

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
Специальность 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)
Форма обучения: очная

2022

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК

Протокол № 14 от 04.06.22

Председатель Васильев

УТВЕРЖДЕНО:

Зам. директора
по учебной работе

А.В. Вязьмитина


«07» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета

протокол № 5 от 07.06.2022

Методист Чесноков А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 31.02.01 Лечебное дело, утвержден Приказом Минобрнауки России от 12.05 2014 № 514, зарегистрирован в Минюсте России 11.06.2014 № 32673, 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Усевич Татьяна Львовна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

Рецензенты:

Гусак Вера Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»;

Дыгало Игорь Иванович, Главный врач Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Патолого-анатомическое бюро». Главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г. Таганрога.

ГБПОУ РО "ТМК"

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Основы патологии» разработанной:

Усевич Т.Л., преподаватель.

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.08.«Основы патологии» включена в профессиональный цикл ППССЗ специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка). Форма обучения: очная.

2. Цель изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов; знать;
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

А так же формирование ОК 1 – 13, ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.2 - 2.5, ПК 3.1 - 3.2, ПК 4.1 - 4.8, ПК 5.1 - 5.3, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

54 академических часа.

5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен.

6. Рецензенты:

Гусак Вера Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»;
Дыгало Игорь Иванович, главный врач Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Патолого-анатомическое бюро», главный внештатный патологоанатом Управления здравоохранения г. Таганрога.

7. Дата утверждения 07 июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Основы патологии является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 31.02.01 Лечебное дело № 32673, 31.00.00 Клиническая медицина.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
 - ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
 - ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
 - ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
 - ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
 - ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
- ЛР17 Соблюдать нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 54 часов:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов;
- самостоятельной работы - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Чтение учебника, конспекта лекций, работа с дневником, решение ситуационных задач.	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	практическая подготовка	самостоятельная работа	коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Общая нозология.					
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	2		
Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Их значение в патологии клетки. Понятие «болезнь» и «здоровье». Этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Патогенез болезней. Периоды, формы возникновения, течения и исходы болезней (полное выздоровление, неполное выздоровление, смерть). Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.				ПК 4.7 ПК2.5 ПК1.6 ОК6 ОК 1 ОК 2 ЛР 17
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию. Составление графологической структуры к занятию: «Патология и ее содержание», составление таблиц «Стадии болезни», «Характеристика различных стадий смерти, решение ситуационных задач по теме.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2	

	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач				
Раздел II. Общепатологические процессы.					
Тема 2.1. Дистрофия. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала	2	2		
	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Причины возникновения дистрофий, патогенез, проявления, исходы. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.				ПК 1.5 ПК 1.3 ОК 4 ОК 9 ЛР 17 ЛР15
	Нарушение белкового обмена (азотистый баланс, остаточный азот). Нарушение углеводного обмена (гипогликемия, гипергликемия). Нарушение жирового обмена (гиперлипидемия, гиполлипидемия, кетонемия). Голодание. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления. Нарушение обмена тирозинных пигментов (альбинизм, лейкодерма). Понятие о минеральных дистрофиях. Кальциноз, образование конкрементов, их разновидности, деминерализация костей. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Ацидоз и алкалоз причины, виды и механизм развития. Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.				
	В том числе практических занятий:	2	2		

	Практическое занятие №2. Дистрофия. Патология обмена веществ. Рисование и обозначение схем: «Белковый обмен», «Патогенез различных желтух», «Исходы некроза» Заполнение таблиц: «Механизм развития дистрофии», «Паренхиматозные белковые дистрофии», «Мезенхимальные белковые дистрофии». «Изучение микро- и макропрепаратов.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	2		
Патология крово-обращения и лимфо-обращения.	Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения.				ПК 3.2. ПК4.4 ОК 3 ОК 11 ЛР 17 ЛР 15
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №3. Патология крово-обращения и лимфо-обращения. Рисование и обозначение схем: «Функционирование				

	коллатералей и анастомозов», «Нарушение кровенаполнения» , «Изменения сосудистой стенки при гипертонической болезни», «Изменения сосудистой стенки при атеросклерозе».Заполнение таблицы: «Симптомы расстройств периферического кровообращения», изучение макропрепаратов, решение кроссвордов.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	2		
Воспаление.	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Фагоцитоз. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. Терминология воспаления. Острое и хроническое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное(пролиферативное) воспаление. Основные формы, причины, исход.				ПК 4.1 ПК4.6 ОК 12 ОК 5 ЛР 13
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №4. Рисование схем: «Взаимосвязь стадий воспаления», «Патогенез основных симптомов воспаления» , рисование и обозначение схемы: «Периоды выхода лейкоцитов в воспаленные ткани» ,заполнение таблицы: «Формы воспаления», решение ситуационных задач ,решение кроссвордов.				

Тема 2.4. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	Самостоятельная работа обучающихся	2		2		
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.					
	Содержание учебного материала	2	2			
	Понятия: приспособление (адаптация), компенсация. Виды реакций адаптации. Реакции компенсации. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия, метаплазия определение, причины, их виды, стадии и механизмы развития, клинко-морфологические проявления. Реакции приспособления: атрофия, организация, инкапсуляция определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинко - морфологические проявления. Значение для организма					ПК2.4 ПК4.8 ОК 7 ЛР 13
	В том числе практических занятий:	2	2			2
	Практическое занятие №5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Заполнение таблиц: «Характеристика изменений при гипертрофии, гиперплазии и атрофии». решение ситуационных задач.					
Самостоятельная работа обучающихся.	2		2			
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач					
Тема 2.5. Патология иммунной системы. Аллергия	Патология иммунной системы. Аллергия. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	2			ПК4.5 ПК5.3 ОК8 ЛР10 ЛР16

	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №6. Патология иммунной системы. Аллергия. Заполнение таблиц: «Характеристика изменений при гипертрофии, гиперплазии и атрофии», Рисование схем: «Классификация аллергенов», «Иммунная реакция здорового человека и иммунная реакция больного аллергией», решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач				
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	2		
Патология терморегуляции. Лихорадка.	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.				ПК4.2 ПК2.2 ОК 8 ОК 4 ЛР 17 ЛР16
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №7. Патология терморегуляции. Лихорадка. Рисование схем: «Стадии лихорадки», «Типы лихорадок», «Схема механизмов терморегуляции», заполнение таблицы: «Типы температурных кривых при некоторых лихорадочных заболеваниях», решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	

	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.6. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждение.	Содержание учебного материала	2	2		ПК.3.1 ПК1.1 ПК1.4 ОК 10 ОК 3 ЛР 17 ЛР16
	Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс (общий адаптационный синдром): характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.				
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №8. Гипоксия. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Изучение таблицы: «Стресс», рисование схемы: «Патогенез травматического шока», заполнение таблиц: «Сравнительная характеристика эректильной и торпидной стадии шока», «Характеристика диабетической и гипогликемической комы», решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	2		

Опухоли.	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Строение опухоли. Виды атипизма и виды роста опухоли, метастазирование. Предопухолевые процессы. Влияние опухоли на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.				ПК 1.2 ПК4.3 ПК2.3 ПК5.3 ОК 13 ЛР 15 ЛР16 ЛР17
	В том числе практических занятий:	2	2		
	Практическое занятие №9. Опухоли. Рисование схем: «Вирусный канцерогенез», заполнение таблиц: «Анаплазия», «Отличительные особенности опухолей», решение ситуационных задач и кроссвордов. Изучение макропрепаратов.				
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником, решение ситуационных задач.				
Итого:	54	36	18		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ патологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, таблицы, плакаты, фотоснимки, рентгеновские снимки, макропрепараты, компакт-диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.В.Ремизов. Основы патологии .КноРус Москва, 2019-239с-(Среднее профессиональное образование).
2. А .А Швырев. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии .Ростов н/Дону: Феникс 2015.-411(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Л.В.Горелова. Основы патологии в таблицах и рисунках. Ростов н/Дону: Феникс, 2011-153с-(Среднее профессиональное образование).

2. Интернет ресурсы:

3. ВУНМЦ: [www/ fgou-vunmc/ru](http://www.fgou-vunmc.ru);
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:www.fcior.edu.ru.
5. Центр развития инновационных технологий: www.nano-rf.ru
6. Министерство здравоохранения и социального развития: www.minzdravsoc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;	Наблюдение и оценка демонстрации практических умений. Решение ситуационных задач.
Знать: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Решение кроссвордов.